

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВОТЕРСКАЯ СОШ ИМЕНИ ЭЛЬМУРЗЫ ХАМИДОВА»

Рассмотрена/принята
на педагогическом совете

Протокол № 2
от «30».08.22 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Новотерская СОШ им.Э.Хамидова»

З.А. Идрисова

Приказ № 418 от «04».09.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
10-11 КЛАССЫ**

с. Новотерское, 2022 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме

занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

Планирование результатов изучения внеурочной деятельности

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Тематическое планирование 10 класс (60 часов)

Часы	Название разделов и тем
2 часа	Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2 часа	Многообразие мира профессий. Характеристика труда
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – человек».
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – техника»
1 час	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – природа»
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
2 часа	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
2 часа	Здоровье и выбор профессии
2 часа	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
1 час	Практическая работа «Профессиональный тип личности»
2 часа	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
2 часа	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
1 час	Личный профессиональный план.
1 час	Интересы и склонности в выборе профессии.
1 час	Рабочие профессии
1 час	Человеческие возможности
2 часа	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы
1 час	Пути получения профессии.
1 час	Профессиональный тип личности
1 час	Практическая работа «Составление резюме»
1 час	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»
1 час	Практикум «Молодой специалист ищет работу»
2 часа	Деловое общение. Профессиональная этика
1 час	Проект «Самопрезентация на рынке труда»
1 час	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.
1 час	Практикум «Разрешение конфликтов»
1 час	Я – босс: лидерство и принятие решений
1 час	Деловая игра «Лидер»
1 час	Практическая работа «Лестница успеха»
2 часа	Рынок труда и распределение доходов.
2 часа	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
2 часа	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.
1 час	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях
1 час	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
1 час	Безработица: виды и причины возникновения
1 часа	Встреча с успешными людьми.
1 часа	Экскурсия по ВУЗам республики(заочно)
1 час	Встреча с представителями ВУЗов.
1 час	Моя будущая профессия.

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Название разделов и тем
1		Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2		Профессия и специальность: происхождение и сущность.
3		Многообразие мира профессий. Характеристика труда
4		Многообразие мира профессий. Характеристика труда.
5		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
6		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
7		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
8		Характеристика профессий типа «Человек – техника»
9		Характеристика профессий типа «Человек – техника»
10		«День самоуправления в школе», профессия – учитель.
11		Характеристика профессий типа «Человек – природа»
12		Характеристика профессий типа «Человек – природа»
13		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
14		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
15		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
16		Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
17		Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
18		Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
19		Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
20		Здоровье и выбор профессии
21		Здоровье и выбор профессии
22		Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
23		Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
24		Практическая работа «Профессиональный тип личности»
25		Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
26		Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
27		Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
28		Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
29		Личный профессиональный план.
30		Интересы и склонности в выборе профессии.
31		Рабочие профессии
32		Человеческие возможности
33		Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы
34		Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы

35		Пути получения профессии.
36		Профессиональный тип личности
37		Практическая работа «Составление резюме»
38		Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»
39		Практикум «Молодой специалист ищет работу»
40		Деловое общение. Профессиональная этика
41		Деловое общение. Профессиональная этика
42		Проект «Самопрезентация на рынке труда»
43		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.
44		Практикум «Разрешение конфликтов»
45		Я – босс: лидерство и принятие решений
46		Деловая игра «Лидер»
47		Практическая работа «Лестница успеха»
48		Рынок труда и распределение доходов.
49		Рынок труда и распределение доходов.
50		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
51		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
52		Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.
53		Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения
54		Законодательство РФ о трудовых правоотношениях
55		Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
56		Безработица: виды и причины возникновения
57		Встреча с успешными людьми.
58		Экскурсия по ВУЗам республики(заочно)
59		Встреча с представителями ВУЗов.
60		Моя будущая профессия

Тематическое планирование 11 класс(60 часов)

Часы	Название разделов и тем
2 часа	Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2 часа	Многообразие мира профессий. Характеристика труда
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – человек».
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – техника»
1 час	«День самоуправления в школе». профессия – учитель.
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – природа»
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
2 часа	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
2 часа	Здоровье и выбор профессии
2 часа	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
1 час	Практическая работа «Профессиональный тип личности»
2 часа	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
2 часа	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
1 час	Личный профессиональный план.
1 час	Интересы и склонности в выборе профессии.
1 час	Рабочие профессии
1 час	Человеческие возможности
2 часа	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы
1 час	Пути получения профессии.
1 час	Профессиональный тип личности
1 час	Практическая работа «Составление резюме»
1 час	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»
1 час	Практикум «Молодой специалист ищет работу»
2 часа	Деловое общение. Профессиональная этика
1 час	Проект «Самопрезентация на рынке труда»
1 час	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.
1 час	Практикум «Разрешение конфликтов»
1 час	Я – босс: лидерство и принятие решений
1 час	Деловая игра «Лидер»
1 час	Практическая работа «Лестница успеха»
2 часа	Рынок труда и распределение доходов.
2 часа	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
2 часа	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.
1 час	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях
1 час	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
1 час	Безработица: виды и причины возникновения
2 часа	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)
2 часа	Защита творческих проектов «Мой выбор». Подведение итогов работы

Тематическое планирование 11 класс(60 часов)

Часы	Название разделов и тем
2 часа	Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2 часа	Многообразие мира профессий. Характеристика труда
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – человек».
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – техника»
1 час	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – природа»
3 часа	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
2 часа	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
2 часа	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
2 часа	Здоровье и выбор профессии
2 часа	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
1 час	Практическая работа «Профессиональный тип личности»
2 часа	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
2 часа	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
1 час	Личный профессиональный план.
1 час	Интересы и склонности в выборе профессии.
1 час	Рабочие профессии
1 час	Человеческие возможности
2 часа	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы
1 час	Пути получения профессии.
1 час	Профессиональный тип личности
1 час	Практическая работа «Составление резюме»
1 час	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»
1 час	Практикум «Молодой специалист ищет работу»
2 часа	Деловое общение. Профессиональная этика
1 час	Проект «Самопрезентация на рынке труда»
1 час	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.
1 час	Практикум «Разрешение конфликтов»
1 час	Я – босс: лидерство и принятие решений
1 час	Деловая игра «Лидер»
1 час	Практическая работа «Лестница успеха»
2 часа	Рынок труда и распределение доходов.
2 часа	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
2 часа	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.
1 час	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях
1 час	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
1 час	Безработица: виды и причины возникновения
2 часа	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)
2 часа	Защита творческих проектов «Мой выбор». Подведение итогов работы

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Название разделов и тем
1		Профессия и специальность: происхождение и сущность.
2		Профессия и специальность: происхождение и сущность.
3		Многообразие мира профессий. Характеристика труда
4		Многообразие мира профессий. Характеристика труда.
5		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
6		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
7		Характеристика профессий типа «Человек – человек».
8		Характеристика профессий типа «Человек – техника»
9		Характеристика профессий типа «Человек – техника»
10		«День самоуправления в школе», профессия – учитель.
11		Характеристика профессий типа «Человек – природа»
12		Характеристика профессий типа «Человек – природа»
13		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
14		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
15		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»
16		Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
17		Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»
18		Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
19		Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии
20		Здоровье и выбор профессии
21		Здоровье и выбор профессии
22		Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
23		Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»
24		Практическая работа «Профессиональный тип личности»
25		Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
26		Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.
27		Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
28		Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.
29		Личный профессиональный план.
30		Интересы и склонности в выборе профессии.
31		Рабочие профессии
32		Человеческие возможности
33		Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы
34		Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы

35		Пути получения профессии.
36		Профессиональный тип личности
37		Практическая работа «Составление резюме»
38		Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»
39		Практикум «Молодой специалист ищет работу»
40		Деловое общение. Профессиональная этика
41		Деловое общение. Профессиональная этика
42		Проект «Самопрезентация на рынке труда»
43		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.
44		Практикум «Разрешение конфликтов»
45		Я – босс: лидерство и принятие решений
46		Деловая игра «Лидер»
47		Практическая работа «Лестница успеха»
48		Рынок труда и распределение доходов.
49		Рынок труда и распределение доходов.
50		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
51		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда
52		Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.
53		Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения
54		Законодательство РФ о трудовых правоотношениях
55		Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
56		Безработица: виды и причины возникновения
57		Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)
58		Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)
59		Защита творческих проектов «Мой выбор». Подведение итогов работы
60		Защита творческих проектов «Мой выбор». Подведение итогов работы

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина. А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.