

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ЭЛЬМУРЗЫ
ХАМИДОВА»**

(МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Новотерская СОШ им. Э.
Хамидова»
Протокол от «17» 03. 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новотерская СОШ
им. Э. Хамидова»

З.А. Идрисова
Приказ №44 от «02» 04. 2025 г.

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новотерская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда Эльмурзы Хамидова»

(МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова»)

за 2024 год

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова»

Самообследование МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Эльмурзы Хамидова» (МБОУ «Новотерская СОШ им. Э.Хамидова»)
Руководитель	Идрисова Зара Адалбековна
Адрес организации	366124, ЧР, Наурский район, село Новотерское, ул. А.Кадырова, 17 А
Телефон, факс	8(938)8986479
Адрес электронной почты	novoterskay@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурское РУО»
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 09.03.2022 №ЛО35-01275-20/00258401
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.10.2016 № 0961; №1082035001003 Бессрочно

МБОУ «Новотерская СОШ им. Э.Хамидова» (далее – Школа) расположена в селе Новотерское Наурского района ЧР. Школа находится в центре села. Рядом расположены социальные объекты: ДК с. Новотерское, филиал Наурского ДЮСШ, филиал Наурского ДДТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Администрация школы.

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Распределение между представителями администрации функций управления и развития школы

Нормативно – правовое обеспечение управления ОУ.

1. Закон об образовании
2. Устав школы
3. Аккредитация
- 4.Лицензия
- 5.Локальные акты школы.
6. Нормативные акты школы

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Характеристика членов администрации по возрасту, стажу

№	ФИО	Должность	Возраст	Стаж
1	Идрисова Зара Адалбековна	Директор	50 лет	30 лет
2	Муридова Раиса Ахмедовна	Зам. директора УВР	54 года	26 лет

3	Зубайраева Малика Кутузовна	Зам. директора ВР	56 лет	32 года
4	Зубайраева Хава Хабибулаевна	Зам. директора ИКТ	26 лет	5 лет

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав педагогов

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность
1	Абдулаев Сайхан Яралиевич	Учитель физической культуры
2	Абдулаева Седа Яралиевна	Учитель английского языка
3	Абдурахманова Маржан Адамовна	Учитель чеченского языка
4	Акбердиева Дези Магомедхаджиевна	Учитель географии
5	Алиев Иса Кутузович	Учитель обществознания, соц. педагог
6	Ашаханов Абдула Зейндиевич	Учитель физики
7	Ашаханова Асия Магомедовна	Учитель математики
8	Гачуева Раиса Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы
9	Гачуев Хизир Хамидович	Учитель технологии
10	Гацаева Хадижат Исаевна	Учитель технологии
11	Дадаева Зухра Шахитовна	Педагог-библиотекарь
12	Даудова Лайла Жабраиловна	Учитель чеченского языка
13	Джамалдинова Говза Магомедовна	Учитель русского языка и литературы
14	Зайпулаева Мелиса Халилугаевна	Учитель математики
15	Зубайраева Малика Кутузовна	Учитель географии
16	Зубайраева Табарак Абубажаровна	Учитель музыки, технологии
17	Зубайраева Айна Альверовна	Учитель чеченского языка
18	Зубайраева Хава Хабибулаевна	Учитель английского языка
19	Зубайраева Хеди Абдуллаевна	Учитель ОБЗР и истории
20	Идрисова Зара Адалбековна	Директор
21	Исаева Мадина Мансуровна	Учитель биологии
22	Исраилов Исраил Магомедович	Педагог –организатор по ДНВ
23	Керимова Мелана Замбековна	Учитель математики
24	Керимова Зарган Несиповна	Учитель русского языка

25	Курбанова Сацита Капураевна	Учитель английского языка
26	Махтиева Марьям Юсуповна	Учитель химии
27	Магомадова Мадина Нажиуллаевна	Учитель русского языка и литературы
28	Межиева Айсет Идрисовна	Учитель чеченского языка и литературы
29	Муридова Раиса Ахмедовна	Учитель математики
30	Мусаева Милана Саид-Хасановна	Логопед
31	Салатова Зейнап Исаевна	Учитель информатики, педагог- психолог
32	Умарова Коку Магомедовна	Учитель русского языка и литературы
33	Хадумова Элина Абдуловна	Учитель русского языка и литературы
34	Хаджимагомадова Мадина Салмановна	Учитель обществознания
35	Хамзатова Марьям Шамаевна	Учитель математики
36	Хасанова Макка Ахятовна	Учитель истории
37	Ходумова Мадина Моусаровна	Учитель математики
38	Хутиева Зайнап Алиевна	Учитель русского языка и литературы
39	Шуайпова Макка Мухаматовна	Советник по ВР

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

№	ФИО	Должность	Звания, награды
1.	Алиев Иса Кутузович	Учитель обществознания	«Заслуженный учитель ЧР» 2010г., «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 27.08.2024г.
2.	Керимова Зарган Насиповна	Учитель русского языка и литература	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2015г.,
3.	Умарова Коку Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2016г. «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 2017г.

4.	Хамзатова Марьям Шомаевна	Учитель математики	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2016г.
5	Акбердиева Дези Магомед-Хаджиевна	Учитель географии	«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 2023г.

Методическая и научно-исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.

Были организованы:

1. Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
2. Конкурс «Мальчики вперед», приуроченный ко Дню Защитника отечества.
3. Муниципальный конкурс «Тасаввуд».
4. Школьный этап конкурса «Живая классика».
5. Всероссийский урок финансовой безопасности «Недетские игры 2:0».
6. Всероссийская акция «Вам, любимые».
7. Проект «Поезд победы».
8. Всероссийская акция «Письма на фронт».
9. Муниципальный этап конкурса инспекторов движения «Безопасное колесо».
10. Всероссийская акция «Сдаем вместе. Единый день сдачи ЕГЭ родителями»
11. Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
12. Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
13. онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Условия осуществления образовательного процесса.

Наличие материально – технической базы:

1. Спортивные сооружения:

Спортивный зал;

Спорт площадки, мини футбольное поле.

Спортивные сооружения школы в основном оснащены необходимым инвентарём. Имеющийся инвентарь позволяет достаточно эффективно организовывать учебный процесс.

2. Столовая.
3. Учебных кабинетов — 28, включая: 1 кабинет информатики; 1 кабинет химии, физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет географии, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет музыки и 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 2 кабинета истории, 2 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 6 кабинетов русского языка, 4 кабинета родного языка, актовый зал, лаборатория, медицинский кабинет.

Учебные кабинеты в основном оснащены необходимыми дидактическими и методическими пособиями.

В кабинетах информатики имеется 28 ученических ноутбуков.

Школа оснащена камерами видеонаблюдения.

В школе имеются: проекторы, телевизоры, швейные машины, станки, компьютеры, принтеры, интерактивные доски

4. Школа подключена к сети Интернет по выделенному каналу.

2. Показатели деятельности МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова»

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Анализ работы МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» за 2024 учебный год

Основная цель.

Основная цель работы МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» в 2023-2024 учебном году – выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Развитие открытого информационного пространства школы.

- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Учебная работа.

В 2024 году в школе укомплектовано 24 классов-комплектов: 20 – основной и 4 – средний.

На начало учебного года в школе обучалось 526 учащихся, на окончание – 518.

По адаптированным программам обучающихся с ОВЗ на начало учебного года 7 человек и на конец – 7 человек.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022г.	2023г.	2024г.
5-9 классы	468	448	447
10 – 11 классы	66	72	71
В целом по школе	534	520	518

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе стабильно уменьшается.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы готовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	ООО	СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	7	1	8
Окончили учебный год на «4» и «5»	38	9	47

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференциированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Результаты ГИА
Аналитическая справка
по результатам ГИА - 2024
выпускников 11 класса МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова».**

В 2024 году в 11 классе обучалось 29 человек. К ГИА в форме ЕГЭ было допущено 29 чел.-100%. Всего сдавали ЕГЭ 29 человек. Распределение выбора предметов ЕГЭ отображено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение выбора предметов ЕГЭ

	Название учебного предмета ЕГЭ	Кол-во сдававших ЕГЭ	Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не	Количество	Количество	Количество	Средний балл ЕГЭ по предмету 2024 уч. год
1	Русский язык	29	100%	1	-	-	-	
2	Математика профильного уровня	-	-	-	-	-	-	
3	Обществознание	4	14%	1	-	-	-	
4	Математика базовая	29	100%	0	-	-	-	
5	Биология	5	17%	0	-	-	-	
6	География	2	7%	1	-	-	-	
7	Химия	6	21%	3	-	-	-	

Вывод.

По учебному плану химико-биологического профиля углубленное изучение велось таких предметов как химия и биология. Наибольшее количество выпускников выбрали ЕГЭ биологию и химию (6 чел. – 21%).

По биологии и химии ЕГЭ средние баллы по ОО ниже средних баллов по РФ.

ВЫВОДЫ

- Почти все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы, кроме одного выпускника, который не прошел минимальный порог по русскому языку.
- Уменьшилось количество сдаваемых предметов по выбору (физика, литература, информатика) в 2024 году.
- Профильные предметы в 11 классе – химия и биология.** Экзамены по профильным предметам сдавали:

Химия -6 чел. – 21%. Сдали успешно – 3 чел. – 50%

Биология-5 чел. – 17%. Сдали успешно – 5 чел. – 100%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обратить внимание на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
- Необходимо рассмотреть на одном совещании при директоре наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
- Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
- Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результаты ГИА Аналитическая справка по результатам ГИА 2024 года выпускников 9х классов МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова»

В 2024 учебном году в 9-х классах к ГИА в формате ОГЭ допущены 91 человек. Обучающие сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику и два предмета по выбору. Среди предметов по выбору – биология – 4 чел., обществознание – 8 чел., химия – 6 чел., английский язык – 1 чел., история – 1 чел., информатика – 2 чел., физика – 1 чел., чеч.яз – 79, география – 78 чел. На получение аттестата влияли результаты всех экзаменов.

Таблица 1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ОГЭ обязательные предметы.

№ п/ п	Учебный предмет	ОГЭ	«5» Кол-во %	«4» Кол-во %	«3» Кол-во %	«2» Кол-во %	КО	УО
1	Русский язык	91 чел.	19 21%	21 23%	38 42%	14% (все исправлены на пересдаче)	80,5%	100%
2	Математика	91 чел.		69 76%	14 15%	9% (все исправлены на пересдаче)	80,5%	100%

Таблица 2. Результаты ОГЭ предметов по выбору.

№ п/ п	Наименование учебного предмета	Кол- во/%	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл ОГЭ 2023/2024
1	Английский язык	1 (1%)			1		3
2	Биология	5 (5%)		5			4
3	Обществознание	8 (9%)		4	4		
4	Химия	6 (7%)	2	3		1	4
5	История	1 (1%)	1				5
6	Информатика	3 (3%)		1	2		3
7	Физика	1 (1%)		1			4
8	Чеченский язык	79 (87%)		30	46	3	3
9	География	79 (87%)					

Вывод: положительная тенденция -средний балл ОГЭ по всем предметам по выбору совпадает или превышает средний балл по предметам в ШП.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ:

1. Разработать и внедрить эффективные инструменты контроля объективности внутренней оценки качества подготовки выпускников к ГИА.
2. Усилить эффективность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ;
3. Скорректировать рабочие программы по предметам.
 - Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать

теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4. Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5. Администрации школы контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

6. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменацонных бланков.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Один выпускник 11 кл. получил медаль «За особые успехи в учении».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы на следующий год.

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

6 декабря 2023 года в 11 классе проводилось сочинение по линии Министерства образования в целях выявления допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Работу выполняли 29 обучающихся. Тема сочинения раскрыта у всех обучающихся; все привлекли литературный материал, аргументировали его; все довольно грамотно написали сочинение. Все по всем критериям все учащиеся получили зачет.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 91 учащийся 9-х классов. В результате 88 /97% получили «зачет». Остальные прошли собеседование 13 марта 2024 г. Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано 4 аудитории. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники учителя средней школы. Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 6 учащихся, максимум (20 баллов) получили 11 учащихся. Самый высокий результат 20 баллов, самый низкий результат 10 баллов. Средний балл по школе – 15.25

Проводились также административные тренинги по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов:

- в 11 классе было проведено по 5 тренировочных экзамена по каждому из обязательных предметов, по предметам по выбору по 4 работы. Итого: в 11 классе проведено 35 работ (математика, русский язык, обществознание, обществознание, история, химия, литература и биология),
в 9 классах - 6 (математика, русский язык) и 14 работ по предметам по выбору (обществознание, химия и биология). За месяц до основного итогового собеседования было проведено пробное собеседование для учащихся 9 класса.

Задачи на новый учебный год:

- ✓ Обеспечить доступность и качество муниципальных образовательных услуг.
- ✓ Продолжить работу по овладению инновационными технологиями, стимулирующими активность учащихся, раскрывающими их творческий потенциал.
- ✓ Повысить мотивацию учащихся через систему уроков, элективных курсов, индивидуальную и дополнительную работу.
- ✓ Классным руководителям обеспечить обратную связь с родителями с целью повышения ответственности обучающихся за подготовку домашних заданий.

Анализ методической работы МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова» за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение уровня методической работы школы по созданию условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать результаты методической работы в школе.
2. Определить условия, обеспечивающие успех.
3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Объекты анализа

- Содержание основных направлений деятельности;
- Работа над методической темой школы;

- Работа методического совета;
- Работа методических объединений;
- Формы работы с педагогическими кадрами;
- Использование педагогами современных образовательных технологий;
- результативность работы педагогов;
- работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Содержание её было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

1. Приоритетные направления методической работы на 2023-2024учебный год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности методических объединений педагогов по циклам;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов.

Инновационная деятельность

- Развитие связей с профессиональным сообществом.
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

2.Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Единая методическая тема МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамирова»:

«Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода к реализации ФГОС ООО, СОО, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования».

Цель работы: организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; продолжение внедрения инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся школы в условиях реализации ФГОС с учетом требований ФОП.

Поставленные перед коллективом задачи решались через курсы, семинары и вебинары, самообразование, изучение и применение различных технологий, совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, работы с учащимися с ОВЗ, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Реализации методической темы школы были посвящены семинары и заседания в методических объединениях, а также педагогические тематические педсоветы, на которых в обязательном порядке рассматривались итоги успеваемости учащихся:

- «Анализ результатов работы школы за прошедший учебный год: проблемы и перспективы, направления и задачи в новом учебном году».

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

- «Ознакомление педагогического персонала с ФГИС «Моя школа».

Гуманитарный цикл:

- «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС и ФОП. Текущие вопросы».
- «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса».
- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
- Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год (итоговое заседание).

Естественно-научный и спортивно-оздоровительный цикл:

- «Стратегические цели и актуальные задачи содержания обучения и воспитания и повышения качества образования на новый 2023-2024 учебный год».
- «Качество образования – залог успеха школы».
- «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса».
- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на семинарах и педагогических советах, были актуальны. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых оценок и экзаменов.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения.

Формы работы с педагогическими кадрами

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методических объединений;
- обучающие семинары, вебинары, курсы; освоение новых педагогических технологий;
- аттестация;
- самообразовательная деятельность;
- наставничество;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение предметных недель в школе, Фестиваля открытых уроков и внеклассных занятий, выступлений и публикаций;
- участие в педагогических конкурсах;
- работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения профессионального уровня педагогов являются курсовая переподготовка, самообразовательная работа,

Изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе муниципальных методических объединений, семинары, предметные недели, педсоветы.

Самообразовательная деятельность

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования — это система непрерывного образования педагогов, которая играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний.

В каждом методическом объединении определена работа над темами самообразования учителей школы, включающая в себя освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе,

проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», публикации на различных сайтах, отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием инновационных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы.

Обобщение опыта

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служат выступления педагогов на совещаниях, педсоветах, участие в конкурсах, предметные недели, открытые уроки, интегрированный уроки по формированию естественнонаучной и читательской грамотности по химии и русскому языку в 9 классе.

- внеурочные мероприятия:

- по формированию финансовой грамотности в 5 «А» классе «Планируем и подсчитываем семейный доход», уч. Хамзатова М.Ш.
- по формированию читательской грамотности по литературе в 8 «Б» классе, уч. Гачуева Р.И.
- интегрированное внеурочное занятие по естественно-научной и математической грамотности в 11 классе «Путешествие на Камчатку», уч. Керимова М.З.
- внеклассное мероприятие с элементами функциональной грамотности в 5 «Б» классе «Волшебный светофор», уч. Муридова Р.А.
- занятие в рамках дополнительного образования «Театральные таланты» (5-8 класс) «Интерпретационные задачи», уч. Шуайпова М.М.

Предметные недели

В течение учебного года прошло 8 предметных недель, в которых приняли участие 27 учителей (82%), ведущих уроки по разным предметам.

Первой стартовала предметная неделя в естественно-математическом и спортивно-оздоровительном цикле.

Цикл игр "СпортУм" прошел в форме спортивно-интеллектуального квеста, где активно сочеталась умственная деятельность учащихся 5-9 классов по предметам цикла и спортивные навыки. В ходе предметной недели прошла игра «Юный информатик» для учащихся 6-х классов, профориентационный классный час «RuCode. Искусственный интеллект» для 11 кл. и занятия по «Искусственному интеллекту» в 8 «Б» и в 11 классе.

Неделя по английскому языку получилась яркой, красочной и эмоциональной, связанной с ожиданием праздника и созданием особенной атмосферы перед Новым годом. Школьники участвовали в квест-игре, мастер-классе, пробовали свои силы на конкурсе чтецов и выставке-конкурсе Новогодней открытки.

Неделя по русскому языку, литературе пришлась на время Международной акции «Читаем о блокаде» и Дня воинской славы России, поэтому многие мероприятия были посвящены блокаде Ленинграда и Сталинградской битве. Неделя отличалась разнообразием форм проведения и интересными заданиями: открытые уроки и внеклассные занятия, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, спектакли, интеллектуальные игры.

В рамках предметной недели по истории, обществознанию и технологии также проходили мероприятия в разных формах: открытые уроки, уроки мужества, интерактивные олимпиады, квесты, путешествия, литературные композиции, выставки, сценки, экскурсии, интеллектуальные викторины и игры.

В течение недель учащиеся школы принимали участие в конкурсах, акциях, чтениях, олимпиадах, их проведению были привлечены музей, школьная и библиотека: работали книжные выставки.

Вывод: предметные недели способствовали обмену опытом работы учителей школы; создавали условия для развития познавательной, творческой и спортивной активности обучающихся, выявляли школьников, которые обладают различными способностями, вовлекали их в определенную деятельность через проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, повышали интерес к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Наставничество

В начале года была сформирована база наставников и наставляемых по форме «учитель-учитель», закреплено 5 групп. Во втором полугодии они продолжили работу, но к ним добавилась 6 пара, а с января уже по форме «учитель-ученик» было сформировано ещё 4 группы:

по форме «учитель-учитель»:

- для молодых специалистов (продолжили работу): Хамзатова М.Ш.
- для педагогов со стажем по обмену опытом работы: Керимова З.Н.

Все наставники работали в соответствии с персонализированными программами:

по форме «учитель-учитель»: проводили диагностику и анкетирование для выявления педагогических затруднений, консультации, посещали друг у друга уроки и внеклассные мероприятия с последующим анализом;

по форме «учитель-ученик» наставниками была разработана система диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей. Целью реализации индивидуальной программы наставничества явилось следующее:

- создание условий для оптимального развития одарённого ребенка, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а также

способного ученика, в отношении которого есть серьёзная надежда на развитие способностей в определенных предметных областях;

- разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, либо времененная помощь в адаптации к новым условиям обучения;
- разносторонняя поддержка обучающегося, подготовка к достойной сдаче ЕГЭ.

Вся информация по наставничеству доводилась до педагогов вовремя и размещалась на сайте школы, там же размещались отчеты педагогов-наставников.

В проведенном анкетировании «Удовлетворенность Программой наставничества» почти все наставники отмечают, что особенно ценным для них был опыт работы и реализация своего наставнического потенциала (форма «учитель-учитель»), общение с детьми (форма «учитель-ученик»), а наставляемые отмечают, что им было комфортно общение с наставником; встречи были понятными, полезными, интересными и безопасными.

Выводы:

- В целом, задачи, поставленные наставниками на 2023-24 учебный год выполнены.
- Период адаптации молодых специалистов и вновь прибывших на работу в новую должность прошел успешно.
- 100% наставляемых (в том числе и дети) отмечают, что они ощущали весомую поддержку и довольны совместной работой.

Освоение новых педагогических технологий

В течение 2024 года педагоги школы продолжили внедрять в практику работы современные технологии обучения:

«Перевёрнутый класс» мобильное, когнитивное, дистанционное, смешанное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии и др., успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Решу ЕГЭ»; являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «ProШколу.ru», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Дневник.ru», портал Педразвитие.

Вывод: оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — выше среднего.

**Работа Центра «Точка роста» естественнонаучной и направленностей
МБОУ «Новотерская СОШ» за 2023-2024 уч. год.**

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2021 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство общего и профессионального образования Чеченской Республики.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -3 шт.
- МФУ- 1шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-3 шт.

- цифровой микроскоп- 3 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии -2 шт.
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- Ноутбуки-1 шт.
- МФУ- 1 шт.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для

подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы

- внеурочной деятельности:

«Естественнонаучная грамотность» 7-8 класс.

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по предмету «Химия»
- Педагог по предмету «Биология»
- Педагог по предмету «Физика»

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Семинары:

1. «Визуализация информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся»
2. «Использованию стандартного комплекта оборудования Центра «Точка роста» при реализации программ естественнонаучной направленности, внеурочной деятельности»).

Вебинары:

1. Министерства Просвещения РФ. Тема занятия: «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Курсы:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (г. Москва).

Название курса – «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (Классные руководители).

"Обучение химии, биологии, физики на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО", апрель 2023г.

«Подготовка экспертов по проверке развёрнутых ответов ОГЭ по физике» ИРО.

«Подготовка экспертов по проверке развёрнутых ответов ЕГЭ по химии и по физике ИРО.

Результаты научно-практической конференции:

Проекты по предмету биология

Оценка по работе над проектом «5» (5 учащихся).

Проекты по предмету химия

Оценка по работе над проектом «5» (2 учащихся).

Проекты по предмету физика

Оценка по работе над проектом «5» (1 учащихся).

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

Рекомендации

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на следующий учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.
2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и для участия в них на следующий год.

8. Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Формы работы с одаренными учащимися:

- Участие в олимпиадах;
- Участие в очных и заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- Тематические предметные недели;
- проектная и исследовательская деятельность.

8.1. Олимпиады

В течение учебного года на базе школы дети принимали участие в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном.

В I туре (школьном) всего из 534 учащихся 5-11 классов участвовали в олимпиадах 150 человек.

Победителей и призеров в этом учебном году было 42 человека, а в прошлом году – 38.

Во II туре (муниципальном) принимали участие 22 школьника из 7-11 классов.

Региональные олимпиады

В III туре (региональном) всероссийской олимпиады школьников должен был участвовать один ученик 11 класса, но по баллам он не был допущен до олимпиады.

Выход: наблюдается отрицательная динамика в отношении победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

- учителям-предметникам еще больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным олимпиадам, чтобы росло число призовых мест, чтобы было больше призеров и победителей.
- по мере возможности прорабатывать олимпиадные задания на уроках;
- активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, проведением уроков с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС) по новым ФОП, навыками анализа и самоанализа урока.
2. Продолжить своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов (аттестация, курсы).
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
5. Продолжить систематическую работу с высоко мотивированными и талантливыми обучающимися.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова»

Воспитательная работа в школе в 2024 году реализовывалась по программе Воспитания в соответствии с нормативными документами.

Целью воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год является: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2023-2024учебный год:

- активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми ОВЗ;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни гимназии, класса, занятиях внеурочной деятельности, секций;
- формирование у обучающих гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- расширение связи с социумом, разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы гимназии.
2. Кадровый состав воспитательной службы гимназии.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Новотерская СОШ им. Э. Хамидова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу селу, району, республике и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение

следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеклассная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 5-11 классов. Занятия проводятся регулярно и строго по расписанию. Внеклассная деятельность охватывает все образовательные области. Результатом является содействие интеллектуальному,

духовно-нравственному и физическому развитию личности школьника, а также активное участие ребят в различных олимпиадах, конкурсах, программах.

Основной целью работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков является осуществление социально-педагогической поддержки всем нуждающимся в ней учащимся школы; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; обеспечение обязательного всеобуча.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. С 15.09 по 31.10 проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. В течении года проводились встречи-беседы с инспектором ПДН. Совершенствованию правовой культуры способствует участие в различных мероприятиях: в сентябре, мае акция «Телефон доверия», в октябре акция «Наша жизнь в наших руках», в ноябре «Мы выбираем ЗОЖ» (где ребята рисовали плакаты), 1 декабря акция «СТОП ВИЧ/СПИД» с ноября 2023г по февраль 2024г акция «Безопасность детства».

Согласно плану работы с целью физического воспитания, сохранения здоровья детей, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, в том числе через деятельность отряда ЮИД. Были проведены встречи – беседы с сотрудниками МЧС, ДПС.

Воспитательная деятельность гимназии в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

- Инвариантных:

- Классное руководство.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Школьный урок.
- Самоуправление.
- Профориентация
- Профилактика и безопасность «Я выбираю жизнь»
- Работа с родителями
- Этнокультурное воспитание

- Вариативных:

- Волонтёрская деятельность
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР-Зубайраева М.К.
- Советник директора по воспитательной работе –Шуайпова М.М.
- Педагог-психолог-Салатова З.И.
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформировано 24 классных коллектива.

Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и тд.
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль

(несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Мини-футбол», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграмм».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: Выпуск стенгазет День учителя. Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить

следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
 - Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность «Я выбираю жизнь»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы на 2023-2024 учебный год;

с планом профилактики экстремизма;

с планом профилактики суицида;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Классные руководители, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Состоящих на учете семей, находящихся в социально-опасном положении – нет.

Учащимся состоящих на различных видах учёта организовано:

- дополнительные занятия с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказывается помочь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медицинской комиссии

- проводятся среди детей воспитательно-профилактическая работа в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в гимназии реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение

плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Советов профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания)

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выходы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержка осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Детские общественные организации

В 2022 году школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 70 % педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам дорожного движения среди учащихся.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети Телеграмм и ВК, а также на сайте школы.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается отрицательная динамика, дети отказываются участвовать в конкурсах.
2. Качество воспитательной работы по школе в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы не принимают должного участия в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
5. Внеклассная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеклассная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Важнейшие направления развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Вариативность программ, учебников, учебных курсов, предпрофильное и профильное обучение.
6. Обеспечение преемственности в системе школьного образования, повышение уровня школьной готовности, пропедевтика школьной дезадаптации детей.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Обеспечение информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения через разработку Публичного доклада и материалов школьного сайта.

Мы открыты для всех, кому небезразлична судьба школы!

